

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN ONLINE DENGAN MICROSOFT TEAMS PADA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI PROGRAM LINEAR****Yafita Arfina Mu'ti**

Institut Agama Islam Sunan Giri Ponorogo

email: yafitaarfina@gmail.com

**Abstract:** *This study aimed to discover the effectiveness of learning mathematics online using Microsoft Office 365 in Linear Program. This research is pre-experiment with One Group Pretest –Posttest Design. The populations of this research were all of class XI students at SMA N 1 Geger. The experiment unit of this research was class XI consisted of 10 classes. The sample of this research was class XI Science 6. The data of the research were collected by using instruments which covered: 1) The students' Mathematics learning test, 2) the students' activity observation sheet, 3) learning implementation observation sheet, and 4) the students' response questionnaire. The results of the research reveal that Mathematics learning online using Microsoft Office 365 on Linear Program is effective to improve learning result of class XI students at SMAN 1 Geger, proved by: 1) The average of Mathematics learning result of class XI students at SMAN 1 Geger is greter than 70, 2) The questionnaire obtained students positive response about the CTL learning, with 84% of the responses categorized as good, 3) The observation student activity obtained students tend to be more active.*

**Abstrak:** *Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan pembelajaran matematika online menggunakan Microsoft Office 365 dalam Program Linear. Penelitian ini merupakan penelitian pra eksperimen dengan One Group Pretest –Posttest Design. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA N 1 Geger. Unit eksperimen penelitian ini adalah kelas XI yang terdiri dari 10 kelas. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA 6. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan instrumen yang meliputi: 1) Tes pembelajaran Matematika siswa, 2) lembar observasi aktivitas siswa, 3) lembar observasi pelaksanaan pembelajaran, dan 4) angket respon siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran Matematika online dengan menggunakan Microsoft Office 365 Program Linear efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI di SMAN 1 Geger, dibuktikan dengan: 1) Rata-rata hasil belajar Matematika siswa kelas XI di SMAN 1 Geger lebih greter dari 70, 2) Angket diperoleh respon positif siswa tentang pembelajaran CTL, dengan 84% respon dikategorikan baik, 3) Hasil observasi aktivitas siswa yang diperoleh siswa cenderung lebih aktif.*

**Keywords:** Mathematics learning, online, Microsoft Office 365

Copyright (c) 2020 Yafita Arfina Mu'ti

## PENDAHULUAN

Pandemi COVID-19 adalah peristiwa menyebarnya virus corona yang mulai mewabah pada tahun 2019. Virus ini pertama kali dideteksi di Wuhan, China, Povinsi Hubei, Tiongkok. Banyak warga di Wuhan yang menjadi korban akibat virus ini. Tidak hanya di Wuhan saja, virus ini telah menyebar di seluruh pelosok dunia, termasuk Indonesia. Pandemi COVID-19 melemahkan berbagai sektor kehidupan, terutama sektor pendidikan. Krisis pendidikan benar-benar terjadi di Indonesia. Hingga pemerintah membuat keputusan untuk menutup sekolah-sekolah mulai dari tingkat dasar sampai perguruan tinggi. Keputusan ini dibuat untuk menghentikan rantai penularan virus corona.

Kebijakan yang diambil oleh Indonesia dengan meliburkan seluruh aktivitas pendidikan, mengharuskan pemerintah untuk menghadirkan alternatif proses pendidikan untuk peserta didik dan mahasiswa agar tetap melaksanakan proses pembelajaran yaitu dengan pembelajaran *online/daring*. Pembelajaran *daring* merupakan program penyelenggaraan kelas pembelajaran dalam jaringan untuk menjangkau kelompok target yang masif dan luas.<sup>1</sup> Tujuan dari pembelajaran *daring* adalah memberikan layanan pembelajaran bermutu dalam jaringan yang bersifat massif dan terbuka untuk menjangka peminat ruang belajar agar lebih banyak dan lebih luas.

Berdasarkan Surat Edaran dari Kemendikbud, berikut 8 aplikasi yang bisa membantu pada saat proses pembelajaran *daring*, yaitu: 1) Rumah Belajar, 2) *Google G Suites for Education*, 3) Kelas Pintar, 4) *Microsoft Office 365*, 5) *Quipper School*, 6) Sekolah Online Ruang Guru, 7) Sekolahmu, dan 8) Zenius. Dan diantara 8 aplikasi tersebut yang mudah dipelajari dan mempunyai fitur yang lengkap untuk melaksanakan pembelajaran adalah *Microsoft Office 365*.

*Microsoft Office 365* adalah sebuah bagian dari SaaS yang memungkinkan penggunaanya untuk mengakses *e-mail*, dokumen, kontak, kalender, dan melakukan kolaborasi dimana saja dan menggunakan berbagai perangkat (PC, Laptop, Tablet, atau *Smart Phone*).<sup>2</sup> Dalam proses pembelajaran terdapat beberapa komponen yang saling berkaitan antara satu dengan yang lain yaitu guru, siswa, mata pelajaran, metode pembelajaran, evaluasi

---

<sup>1</sup> Yusuf Bilfaqih dan M. Nur Qomarudin, *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring: Panduan Berstandar Pengembangan Pembelajaran Daring untuk Pendidikan dan Pelatihan*, (Yogyakarta: Deepublish, 2015), 1.

pembelajaran. Penggunaan *Microsoft Office 365* dalam pembelajaran merupakan salah satu cara yang dapat digunakan dengan tujuan untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran di kelas pada masa Pandemi COVID-19, karena dengan menggunakan *Microsoft Office 365*, pendidik dan peserta didik bisa melaksanakan pembelajaran jarak jauh seperti pada saat tatap muka di sekolah.

Menurut hasil penelitian yang dilakukan oleh Oktafia I. H (2020) pembelajaran daring merupakan salah satu solusi untuk menerapkan *social distancing* guna mencegah mata rantai penyebaran wabah COVID-19 dan membuat siswa menjadi lebih mandiri, karena lebih berani untuk mengemukakan pendapat dan ide-idenya. COVID-19 tidak menghalangi peserta didik untuk lebih aktif dan kreatif dalam pembelajaran. Menurut hasil penelitian yang dilakukan oleh Rahmah Maisyarah (2016) menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *Microsoft office* mampu memberikan motivasi belajar kepada siswa, karena *microsoft office* memudahkan peserta didik untuk memahami materi yang disampaikan. *Microsoft Office 365* memiliki aplikasi yang lebih lengkap dan canggih. *Microsoft Office 365* mempunyai aplikasi penyimpanan *online* tambahan dan aplikasi-aplikasi yang terhubung ke cloud agar dapat berkolanorasi pada file-file secara *real-time*. Dengan adanya fitur-fitur tambahan tersebut diharapkan mampu meningkatkan motivasi siswa untuk belajar secara daring. Oleh karena itu, penulisan ini bertujuan untuk menggambarkan efektivitas pembelajaran matematika secara daring menggunakan *Microsoft Office 365* pada materi program linear”.

## **METODE PENELITIAN**

Tujuan penulisan artikel ini untuk menggambarkan efektivitas pembelajaran matematika secara daring menggunakan *Microsoft Office 365*. Metode yang digunakan adalah penelitian pra-eksperimen dengan desain penelitian berbentuk *one group pretest posttest design*. Penelitian ini merupakan proses pembelajaran matematika secara daring dengan menggunakan *Microsoft Office 365* sebagai perlakuan terhadap kelas eksperimen. Dalam hal ini peneliti tidak menggunakan kelas kontrol sebagai pembandingan melainkan sebelum diberikan perlakuan, kelas eksperimen lebih dahulu diberikan *pretest*. Selanjutnya, setelah pembelajaran daring dengan menggunakan *Microsoft Office 365* diterapkan, peneliti

---

<sup>2</sup> Ridi Ferdian, Randi Eka, dan Ibnu Fauzan, Petunjuk Praktis *Microsoft Office 365* Bagi Institusi Pendidikan dan Organisasi, (Yogyakarta: Innovation Center), 2.

memberikan kembali tes untuk mengetahui pengaruh perlakuan yang diberikan. Dengan demikian, hasil tes pada saat sebelum perlakuan (*pretest*) menjadi pembanding adanya pengaruh setelah perlakuan (*posttest*). Data yang terkumpul melalui tes hasil belajar, lembar aktivitas peserta didik, lembar keterlaksanaan pembelajaran, dan angket respon peserta didik terhadap pembelajaran matematika secara daring dengan menggunakan *Microsoft Office 365* dianalisis menggunakan teknik analisis deskriptif dan teknik analisis inferensial.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Geger di Kelas XI IPA 6 pada materi program linear. Jumlah peserta didik dalam satu kelas sebanyak 36 siswa. Pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan selama 3 minggu yang dibagi menjadi 6 kali pertemuan secara *online/daring*. Tahapan prosedur penelitian dimulai dari tahap persiapan, tahap pelaksanaan, tahap analisis data dan tahap penulisan laporan penelitian. Untuk analisis data menggunakan metode tes, angket, dan observasi. Instrumen penelitian yang dibutuhkan mencakup Tes hasil belajar di *forms*, lembar observasi aktivitas siswa, lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran, angket repon siswa di *forms*.

## KAJIAN TEORI

Berdasarkan data yang dihimpun dari *World Health Organization*, hingga tanggal 28 November 2020, di seluruh dunia tercatat sebanyak 61.299.371 kasus COVID-19, termasuk 1.439.784 korban meninggal akibat virus corona.<sup>3</sup> Covid-19 adalah penyakit menular yang bisa menyebar baik secara langsung maupun tidak langsung. Akibat adanya Covid-19, menghambat laju pertumbuhan dalam berbagai bidang kehidupan, baik bidang ekonomi, social, dan terutama pendidikan. Dalam bidang pendidikan, pemerintah telah memberlakukan beberapa kebijakan, salah satunya yaitu memberlakukan pembelajaran secara daring dari rumah untuk peserta didik.<sup>4</sup> Pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang menggunakan jaringan internet dengan aksesibilitas, konektivitas, fleksibilitas, dan kemampuan untuk memunculkan berbagai jenis interaksi pembelajaran.<sup>5</sup> Dibutuhkan media pembelajaran yang tepat yang harus disesuaikan dengan situasi dan kondisi materi pembelajaran sehingga dapat digunakan secara maksimal. Tersedia banyak media atau

---

<sup>3</sup> World Health Organization (WHO), WHO Coronavirus Disease (COVID-19) Dashboard. 2020. <https://covid19.who.int/>, accessed November 28, 2020.

<sup>4</sup> Kemendikbud, Pembelajaran Secara Daring dan Bekerja dari Rumah dalam Rangka Pencegahan Penyebaran Corona Virus Disease (COVID 19), (Jakarta: Kemendikbud, 2020), 1

<sup>5</sup> Sri Gusti, dkk, Belajar Mandiri: Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi COVID-19 (Konsep Strategi, Dampak, dan Tantangan), (2020), 2.

*platforms* pembelajaran berbasis teknologi yang dapat dimanfaatkan untuk proses pembelajaran daring,<sup>6</sup> salah satunya yaitu *Microsoft Office 365*. *Microsoft Office 365* adalah layanan langganan berbasis *cloud* dengan peralatan terbaik yang memungkinkan semua orang bekerja dengan cara modern.<sup>7</sup> Terdapat beberapa fitur di dalam *Microsoft Office 365* yang bisa dimanfaatkan untuk proses pembelajaran di kelas. Untuk instansi pendidikan aplikasi ini tidak dipungut biaya.<sup>8</sup> Aplikasi ini dipilih karena mudah digunakan dan didalamnya mempunyai aplikasi yang lengkap. Di dalam *Microsoft Office 365* terdapat beberapa aplikasi yang bisa dimanfaatkan, diantaranya: *Teams*, *Forms*, *Sway*, *ClassNotebook*, *One Drive*, *Word*, *Power Point*, dan *Excel*. Namun, pada penelitian ini dipilih 5 aplikasi yang sesuai dengan kebutuhan mengajar matematika. Berikut 5 aplikasi tersebut.

Tabel 1 Aplikasi Microsoft Office yang Diterapkan

No	Aplikasi	Fungsi	Penerapan
1.	<i>Teams</i>	Mengkolaborasikan tim di Office 365 yang mengintegrasikan semua orang, konten, dan alat yang dibutuhkan tim agar terlibat dalam satu tempat yang sama	Membuat kelas
2.	<i>Forms</i>	Membuat survey, kuis, dan jajak pendapat dengan cepat kemudian dapat dibagikan ke semua orang (bahkan responden dapat mengisinya melalui smarthphone) dan hasilnya dengan mudah dilihat secara real time.	Daftar hadir Tes tulis <i>online</i>
3	<i>Calendar</i>	Membuat peringatan otomatis dan membuat jadwal pertemuan dengan orang lain.	Melaksanakan Pertemuan dengan peserta didik
4.	<i>Power Point</i>	Membuat presentasi berupa teks, gambar, video, dan lain-lain.	Menjelaskan materi
5.	<i>One Drive</i>	Menyimpan file pendidik di satu tempat, dapat dibagikan kepada orang lain, dan dapat diakses dari semua perangkat yang terhubung ke internet (kapan saja dan dimana saja).	Menyimpan materi

<sup>6</sup> ima Frafika Sari, "Online Learning For English Language Teaching," *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 1, no. 2 (May 23, 2020): 216–30.

<sup>7</sup> Tim Dosen TSM, Panduan Penggunaan Nicrosoft Office 365, (Jakarta: Trisakti School of Management, 2020), 1

<sup>8</sup>Microsoft. "Office for Education". Microsoft. 2017. <https://www.microsoft.com/id-id/education/products/office/default.aspx>, accessed November 28, 2020.

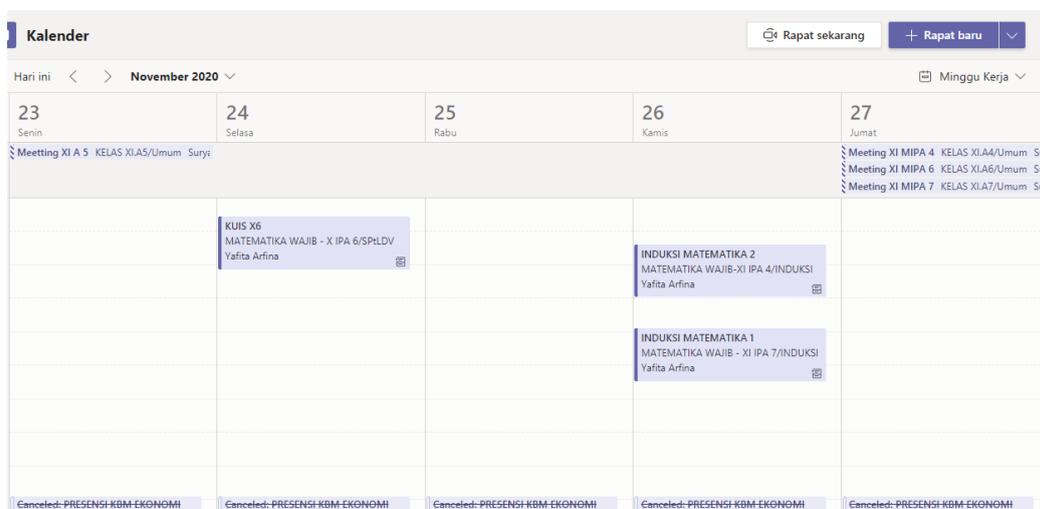
Berdasarkan hasil pengabdian yang dilakukan oleh Eric dan Anna yang mengadakan pelatihan pemanfaatan *Microsoft Office 365* menunjukkan hasil bahwa peserta yang berasal dari kalangan pendidik memberikan antusiasme yang tinggi pada saat melaksanakan pelatihan tersebut. Dengan memanfaatkan beberapa fitur yang terdapat di *Microsoft Office 365* yang telah dipaparkan di atas untuk proses pembelajaran daring, diharapkan pembelajaran dapat berjalan selangkah sebelumnya sebelum pandemic COVID-19. Diharapkan peserta tetap semangat dan lebih meningkatkan minat dan motivasi belajar peserta didik.

## HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

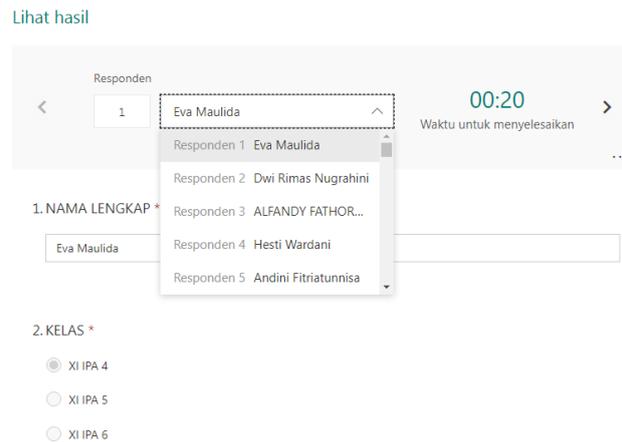
### Proses Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan *Microsoft Teams*

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Geger, mulai bulan Juli - Agustus 2020. Penelitian dilaksanakan di kelas XI IPA 6 dengan jumlah sampel yang menjadi responden dalam penelitian ini sebanyak 36 peserta didik yang terdiri dari 26 perempuan dan 10 laki-laki. Domisili peserta didik yang hanya berada pada wilayah kecamatan sekolah ini telah menunjukkan bahwa sekolah ini telah mematuhi aturan penerimaan peserta didik, yaitu dengan system zonasi.

Pada penelitian ini, proses pembelajaran dilakukan secara daring dengan menggunakan *Microsoft Office 365*. Proses pembelajaran matematika secara daring dengan menggunakan *Microsoft Office 365* dilaksanakan sesuai langkah-langkah pembelajaran yang terdapat di RPP. Pendidik membuat jadwal pertemuan dengan peserta didik di aplikasi *calendar* dan mengecek kehadiran siswa melalui aplikasi *Formss*. Berikut tampilan aplikasi *calendar* dan daftar hadir siswa di *Formss*.

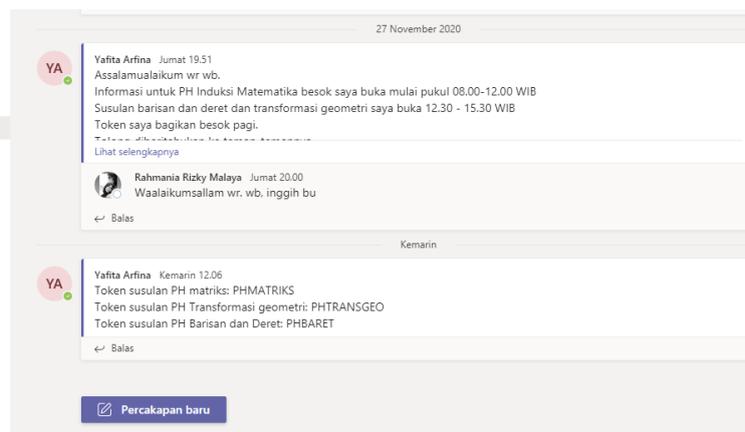


# Efektivitas Pembelajaran *On line* dengan *Microsoft Teams* Pada Pelajaran Matematika Materi Program Linear



Gambar: 2 Tampilan daftar hadir di Teams

Pendidik berkomunikasi dengan siswa melalui aplikasi Teams. Pendidik membuat kelas di aplikasi Teams yang bertujuan mengumpulkan siswa, memberikan informasi-informasi penting, memberikan materi pembelajaran, dan mengadakan rapat/ pertemuan dengan siswa. Berikut tampilan kelas XI IPA 6 SMA N 1 Geger di Teams.



Gambar: 3 Tampilan Kelas XI IPA 6 di Teams

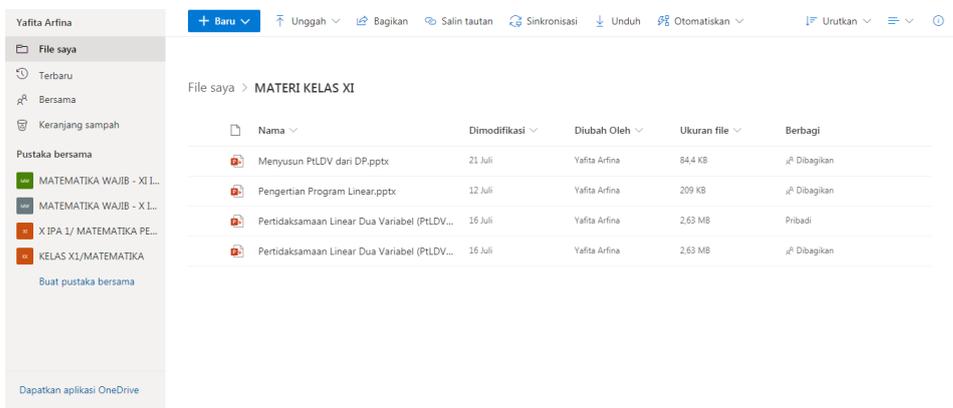
## Efektivitas Pembelajaran *On line* dengan *Microsoft Teams* Pada Pelajaran Matematika Materi Program Linear

Selanjutnya, pendidik menyampaikan materi dalam bentuk *Power Point*. Pendidik menyampaikan materi secara *live/teleconference* dengan memanfaatkan fitur rapat yang ada di kelas. Guru menampilkan materi di rapat dengan fitur *share screen* sehingga peserta didik bisa melihat langsung materi yang disampaikan oleh pendidik sambil mendengarkan penjelasan dari pendidik. Berikut tampilan materinya.



Gambar: 4 Tampilan Materi di Teams

Pendidik dan peserta didik bisa menyimpan dokumen dan file di *One Drive* yang bisa dibagikan ke yang lain dan bisa diakses ketika dibutuhkan lagi. Materi yang berupa *Power Point*, *Word*, dan *Excel* yang dibuat di *Microsoft Office 365*, secara otomatis akan tersimpan di *One Drive*. Berikut tampilan *One Drive* di *Microsoft 365*.



Gambar 5 Tampilan Materi di Teams

### Efektivitas Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Microsoft Teams

Hasil belajar matematika peserta didik pada materi program linear, dideskripsikan berdasarkan hasil *pretest* dan *posttest*. Dari hasil pengolahan data diperoleh data hasil belajar berikut.

Tabel 2. Data Hasil Belajar Peserta Didik

Statistik	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
Ukuran Sampel	36	36
Rata-rata	66,11	79,36

Berdasarkan Tabel 2, hasil *pretest* menunjukkan bahwa nilai rata-rata 66,11, sedangkan nilai rata-rata *posttest* menunjukkan 79,39. Nilai rata-rata *posttest* lebih besar daripada nilai rata-rata *pretest* dan nilai rata-rata *posttest* memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 70, sehingga dapat dikatakan bahwa secara deskriptif hasil belajar matematika secara daring dengan menggunakan *Microsoft Office 365* mengalami peningkatan dan menjadi lebih baik.

Hasil pengamatan aktivitas peserta didik selama proses pembelajaran pada materi program linear secara daring menggunakan *Microsoft Office 365*, diperoleh bahwa aktivitas peserta didik pada 5 menit pertama semua aktif memendengarkan penjelasan dari pendidik, pada 5 menit kedua peserta didik mulai melihat Youtube stimulus materi program linear di Youtube. Setelah melihat Youtube, peserta mulai memperhatikan *Power Point* materi program linear yang disajikan pendidik melalui fitur rapat dan di share screen. Selanjutnya siswa mulai aktif mengerjakan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) program linear yang terdapat di *Power Point*. Peserta didik langsung mengerjakan di *Power Point* tersebut dengan menambahkan identitas nama dan komentar (jawaban dari pertanyaan). Peserta juga bisa memberikan komentar berupa jawaban, kritik, dan saran dengan menambahkan *slide* terakhir. Selanjutnya, peserta didik bisa melihat langsung tanggapan dari pendidik saat itu juga di *Power Point* tersebut. Karena peserta didik bisa melihat hasil komentar dan tanggapan pendidik saat itu juga, hal tersebut membuat peserta didik menjadi lebih aktif dan antusias mengikuti proses pembelajaran secara daring dengan menggunakan aplikasi Teams yang ada

di *Microsoft Office 365*. Berdasarkan hasil tersebut diperoleh bahwa peserta didik cenderung lebih aktif dalam pembelajaran daring dengan menggunakan *Microsoft Office 365*.

Hasil analisis respon peserta didik dapat diketahui melalui pemberian angket respon peserta didik di akhir pertemuan. Dari data hasil angket respon peserta didik diperoleh rata-rata respon positif peserta didik terhadap pembelajaran daring dengan menggunakan *Microsoft Office 365* yaitu sebesar 84 % masuk dalam kategori baik.

Dalam menganalisis ketuntasan hasil belajar digunakan hasil *posttest*. Data hasil *posttest* untuk mengetahui ketuntasan hasil belajar siswa secara individu dan klasikal. Berikut data hasil *posttest* peserta didik setelah melaksanakan pembelajaran daring menggunakan *Microsoft Office* pada materi Program Linear.

Tabel 3. Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik

Kelas	Jenis Tes	Uraian	Jumlah	Persentase
XI IPA 6	Pretest	Peserta didik Tuntas	13	36%
		Peserta didik Tidak Tuntas	23	64%
	Posttest	Peserta didik Tuntas	30	83%
		Peserta didik Tidak Tuntas	6	17%

Berdasarkan analisis hasil belajar peserta didik kelas XI IPA 6 setelah melaksanakan pembelajaran daring dengan menggunakan *Microsoft Teams* diketahui bahwa dari 36 peserta didik, terdapat 30 peserta didik tuntas dan 6 peserta didik tidak tuntas, sehingga diperoleh persentase 83% peserta didik tuntas.

Hasil analisis statistika inferensial dimaksudkan untuk menguji hipotesis penelitian. Pengujian hipotesis dilakukan dengan statistic uji t satu sampel. Adapun hipotesis yang diuji adalah “ Pembelajaran daring dengan menggunakan *Microsoft Office 365* untuk diterapkan pada siswa kelas XI IPA 6 SMA Negeri 1 Geger pada materi program linear”. Pengujian hipotesis yang dilakukan dengan statistic uji t satu sampel apabila data berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Oleh karena itu, sebelum melakukan uji hipotesis terlebih dahulu dilakukan uji normalitas untuk mengetahui apakah data berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Data yang digunakan untuk uji normalitas ini adalah data kemampuan awal siswa diambil dari nilai ulangan harian materi induksi matematika.

Berdasarkan data kemampuan awal peserta didik diperoleh rata-rata hasil ulangan pada materi induksi matematika yaitu 80,36. Langkah selanjutnya yang dilakukan yaitu uji

normalitas kemampuan awal peserta didik. Rangkuman hasil uji normalitas dengan taraf signifikansi 5% ditunjukkan pada Tabel 4.

Tabel 4. Rangkuman Hasil Uji Normalitas Kemampuan Awal Peserta Didik

Pembelajaran daring dengan	$L_{hitung}$	$L_{tabel}$	Keputusan uji	Kesimpulan
Mocrosoft Office	0,1289	0,1477	$H_0$ ditolak	Normal

Berdasarkan Tabel 4, diperoleh bahwa  $L_{hitung}$  bukan anggota dari DK, sehingga dapat disimpulkan bahwa sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Selanjutnya, yaitu uji hipotesis. Uji hipotesis menggunakan analisis One Sample T-Tes untuk menguji hipotesis yang berkaitan dengan keefektifan pembelajaran matematika secara daring dengan menggunakan *Microsoft Office 365* pada materi program linear. Uji hipotesis statistik diuji pada bagian ini diuji berdasarkan KKM, yaitu:  $H_0: \mu \leq 70$  dan  $H_0: \mu > 70$ . Kriteria pengujiannya adalah terima  $H_0$  jika  $P \geq \alpha$  dan tolak  $H_0$   $P < \alpha$ . Berdasarkan hasil perhitungan dengan bantuan SPSS 21 berdasakan *Kolmogorov Smirnov* diperoleh nilai  $P = 0,001 < \alpha = 0,05$ . Hal ini berarti  $H_0$  ditolak. Hal ini berarti bahwa pembelajaran Matematika online dengan menggunakan *Microsoft Office 365* pada materi Program Linear berada di atas KKM yang telah ditentukan yaitu 70. Dengan demikian pembelajaran Matematika online dengan menggunakan *Microsoft Office 365* pada materi Program Linear efektif ditinjau dari Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

## PENUTUP

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, pembelajaran matematika *online* dengan menggunakan *Microsoft Office 365* pada materi program linear di kelas XI SMAN 1 Geger efektif diterapkan, karena memenuhi rata-rata hasilnya lebih baik hasilnya yaitu 79,39, respon peserta didik diperoleh rata-rata respon positif yaitu sebesar 84 % masuk dalam kategori baik. Sementara dari 36 peserta didik, terdapat 30 peserta didik tuntas dan 6 peserta didik tidak tuntas, sehingga diperoleh persentase 83% peserta didik tuntas. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa pembelajaran Matematika secara *online* dengan menggunakan *Microsoft Office 365* pada materi Program Linear ditinjau dari Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) efektif.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afrilia F, Amelia K, dan Zahara C. R. *Peran Guru dan Keberlangsungan Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19*. Aceh: Syiah Kuala University.
- Kemendikbud. 2020. *Pembelajaran Secara Daring dan Bekerja dari Rumah dalam Rangka Pencegahan Penyebaran Corona Virus Disease (COVID 19)*. Jakarta: Kemendikbud.
- Microsoft. "Office for Education". Microsoft. 2017. <https://www.microsoft.com/id-id/education/products/office/default.aspx>, accessed November 28, 2020.
- Mustakim. 2013. Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media Online Selama Pandemi COVID-19 pada Mata Pelajaran Matematika. *Journal Islamic of Education*. 2(1). 1-10.
- Ridi Ferdian, Randi Eka, dan Ibnu Fauzan, *Petunjuk Praktis Microsoft Office 365 Bagi Institusi Pendidikan dan Organisasi*. Yogyakarta: Innovation Center
- Sari, Ima Frafika. "Online Learning For English Language Teaching." *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 1, no. 2 (May 23, 2020): 216–30.
- Sri Gusti, dkk. 2020. Belajar Mandiri: Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi COVID-19 (Konsep Strategi, Dampak, dan Tantangan).
- Tim Dosen TSM. 2020. *Panduan Penggunaan Nicrosoft Office 365*. Jakarta: Trisakti School of Management.
- Yusuf Bilfaqih dan M. Nur Qomarudin. 2015. *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring: Panduan Berstandar Pengembangan Pembelajaran Daring untuk Pendidikan dan Pelatihan*. Yogyakarta: Deepublish,
- World Health Organization (WHO), WHO Coronavirus Disease (COVID-19) Dashboard. 2020. <https://covid19.who.int/>, accessed November 28, 2020.